

**Аналитическая справка
МБОУ СОШ №15 города Кузнецка
по итогам Всероссийских проверочных работ,
осень 2020
Мониторинг по классам и параллелям.**

Цель проведения:

1. Проанализировать входной мониторинг качества образования, мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
2. Продолжить совершенствовать преподавание учебных предметов и повышать качество образования в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка;
3. В целях повышения качества образования на основе анализа проведенных работ выявить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов, осуществить корректировку организации образовательного процесса по учебным предметам по классам и параллелям на 2020-2021 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение:

- [Письмо Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12 "О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года"](#)
- [Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. №1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году"](#)
- Приказ управления образования города Кузнецка №661 «а» от 07.09.2020 г «Об участии общеобразовательных организаций города Кузнецка в проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году»
- Приказ 75⁴/од от 10 сентября 2020г МБОУ СОШ №15 города Кузнецка «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году в МБОУ СОШ №15 города Кузнецка»

Целью проведения Всероссийских проверочных работ является обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. Это мониторинг качества подготовки обучающихся.

В МБОУ СОШ №15 города Кузнецка участниками написания Всероссийских проверочных работ явились обучающиеся 5-х,6-х,7-х,8-х,9-х классов:

- 5-е классы - 95 обучающихся
- 6-е классы – 89 обучающихся
- 7-е классы – 75 обучающихся
- 8-е классы – 72 обучающихся
- 9-е классы - 68 обучающихся

Работы проводились согласно плану-графику и порядку проведения Всероссийских проверочных работ.

Русский язык

5 классы

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
5а	31	29	5-17%	7-24%	15-52%	2-7%	83%	59%
5б	32	26	5-19%	10- 38%	5-18,5%	3-12%	80,7%	42%
5в	32	27	4-15%	14- 52%	8-31%	4-15%	84%	33%
По школе	95	82-86% от общего кол-ва	9-16%	31- 39%	28-34%	9-11%	83%	45%

Средний балл выполнения работы- 3,5.

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные правила правописания, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
- Умение распознавать главные члены предложения, находить второстепенные.
- Умение распознавать части речи.
- Умение распознавать грамматические признаки частей речи, с учетом совокупности выявленных признаков и относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Умение характеризовать звуки русского языка.
- Определять главную и основную мысль текста.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
- Умение делить тексты на части и составлять план.
- Умение определения значения слова по тексту
- Умение подбирать синонимы для устранения повторов.

Таким образом, в основном, выявлена несформированность планируемых результатов по развитию связанной речи.

Проведенная проверочная работа показала, что у обучающихся 5-х классов недостаточно сформирован уровень метапредметных УУД, в частности уровень читательской грамотности, обучающиеся плохо владеют различными видами чтения (ознакомительным, просмотровым, изучающим).

6 класс

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
6а	30	30	2-7%	10-33%	13-43%	5-17%	93%	60%
6б	30	26	4-15,4 %	11-42,3 %	9-34,6 %	2-7,7%	84,6%	42,3%
6в	29	26	5-19%	8-30%	11-43%	2-8%	81%	51%
По школе	89	82-	11-14,63 %	29-35,3 %	33-39,02 %	9-10,98 %	86,2%	51,1%

Средний балл выполнения работы- 3,8.

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроля
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

7 класс

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
7а	26	22	4-18%	8-36%	7-31%	3-14%	82%	45%
7б	26	22	6-27%	11-50%	5-23%	0	73%	23%
7в	25	22	5-22,7%	8-36,4%	6-27,3%	3-13,6%	81%	51%
По школе	77	66	15-25,76%	27-37,88%	18-25,76%	6-10,61%	78,6%	39,6%

Средний балл выполнения работы -3, 6

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

8 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	20	4-20%	9-45%	7-35%	0	80%	35%
8б	22	20	5-21%	9-45%	5-21%	1-5%	79%	26%
8в	27	23	2-9%	7-34%	10-43%	4-17%	91%	60%
По школе	72	63	17,46	39,68	39,68	3,17	83%	40%

Средний балл выполнения работы -3,8

Стабильные результаты обучающихся 8 класса показали по таким критериям как: правильность списывания текста, морфемный разбор, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.

Проблемные поля выявились по правописанию не с различными частями речи, по систематизации пунктограмм: знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения, причастными и деепричастными оборотами, предложениях.

Рекомендации:

1. усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
2. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
3. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, аргументации своего мнения.

9 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	20	6-30%	11-55%	3-15%	0	70%	15%
9б	22	16	6-37%	2-13%	7-44%	1-6%	63%	50%

9в	22	19	6-31,6%	7-38,6%	4-21%	2-10,5%	68,4%	31,6%
По школе	68	55	41,82	25,45	27,27	5,45	67%	32%

Средний балл выполнения работы – 3,5

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Проводить морфемный анализ слова;
 проводить морфологический анализ слова;
 проводить синтаксический анализ предложения.

2. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
 анализировать текст с точки зрения его темы, цели.

3. Определять тип односоставного предложения
 Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Рекомендации:

1. На каждом уроке производить все виды грамматических и синтаксических разборов.
2. Систематизировать работу по развитию связанной речи, работу по тексту.
3. Активизировать работу с различными видами чтения.

Рекомендации:

Средний балл выполнения работы по школе-3,64. Работа выполнена удовлетворительно. Качество обучения по школе- 42 %.

- в целях повышения качества обучения проанализировать на методическом заседании учителей русского языка результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные каждым обучающимся.

- внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООУ.

-разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Математика

5 класс

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
5а	31	29	0	2-7%	15-52%	12 - 41%	100%	93%
5б	32	26	2-8%	9-35%	10-38,4%	5-19%	92%	58%
5в	32	27	2-7%	7-26%	10-37%	8-30%	93%	67%
По школе	95	82- 86% от общего кол-ва	4-5%	18-22%	35-43%	25-30%	95%	73%

Средний балл -4,1

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Овладение основами логического и алгоритмического мышления

Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

6 класс

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
6а	30	28	5-18%	2-7%	6-21%	15-54%	82%	75%
6б	30	26	9-34%	13-46%	4-15%	0	66%	15%
6в	29	27	9-33%	14-55%	4-14,8%	0	67%	14,8%
По школе	89	81	4-28,4%	29-35,8%	14-17,28%	15-18,52%	71,6%	34,9%

Средний балл выполнения работы -3,6

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

7 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
7а	26	23	0	3-13%	13-57%	7-30%	100%	67%
7б	26	20	3-15%	13-65%	4-20%	0	85%	20%
7в	25	23	4-17%	13-56%	6-26%	0	83%	26%
По школе	77	66	7-10,61	29-43,94	23-43,94	7-1,52	95%	38%

Средний балл выполнения работы – 3,2

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

8 класс

Класс	Кол-во обучающ	Кол-во обучающи	Результаты работы	Уровень	% каче
-------	----------------	-----------------	-------------------	---------	--------

	ихся	хся выполняв ших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	обучен ности %	ства
8а	23	20	4-20%	9-45%	7_-35%	0	80%	35%
8б	22	19	5-22%	16- 58%	3-16%	0	78%	16%
8в	27	25	2-8%	12- 48%	6-24%	5-20%	92%	44%
По школе	72	64	15,63	54,69	20,31	9,38	83%	40%

Средний балл выполнения работы – 3,8

Затруднения вызвали следующие задания:

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Задание 8 владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. (задача про покраску металлического листа).

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации проблемных полей:

1. На каждом уроке математики уделять внимание решению логических задач разных типов, выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.
2. Проводить работу на сравнение рациональных чисел и изображения их на координатной прямой.
3. 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
4. 2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
5. 3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
6. 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами

ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

7. 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
8. 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
9. 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
10. 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
11. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
12. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
13. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
14. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

9 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	18	2-11%	9-50%	7-39%	0	89%	39%
9б	22	17	2-12%	13-76%	2-12%	0	88%	12%
9в	22	16	3-18%	11-69%	2-13%	0	82%	31,6 %
По школе	68	51	13,73	64,71	21,57	0	84%	27,5 %

Средний балл выполнения работы – 3,53

Затруднения вызвали следующие задания:

В заданий 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданий 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции.
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
3. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры
Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Выводы и рекомендации:

Средний балл выполнения работы по школе -3,46. Работа выполнена удовлетворительно. Качество обучения математики- 42,68.

- в целях повышения качества обучения проанализировать на методическом заседании учителей математики результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные каждым обучающимся.
- внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
- организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

История

6 класс

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
6а	30	29	0	3-10 %	11-38%	15 - 52%	100%	90%

6б	30	25	2-8%	14-56%	8-32%	1-4%	92%	36%
6в	29	28	3-11%	14-50%	11-39%	0	89%	39%
По школе	89	82	5-7%	31-37%	30-36%	16-20%	93,6%	55%

Средний балл выполнения работы – 3,6

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

7 класс

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
7а	26	22	2-9%	16-73%	3-14%	1-4%	91%	18%
7б	26	24	6-	15-	3-	0	75%	12,5%

8а	23	20	0	9-45%	11_-35%	0	100%	35%
8б	22	20	1-22%	11- 58%	8-16%	0	78%	16%
8в	27	25	1-8%	10- 48%	8-24%	6-20%	92%	44%
По школе	72	65	3,08	41,54	46,15	9,23	83%	40%

Средний балл выполнения работы – 3,8

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

3. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	22	0	7-35%	11-46%	4-25%	100%	71%
9б	22	19	0	6-31%	12-63%	1-2%	100%	65%
9в	22	15	1-17%	6-33%	7-33%	1-17%	83%	50%
По школе	68	56	1,79	33,93	55,36	8,93	97%	63%

Средний балл выполнения работы- 3,6

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о

закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Рекомендации:

1. Продолжить формирование предметных УУД определять исторические термины и давать им точные определения.
2. На каждом уроке проводить работу по запоминанию исторических событий и дат.
3. Использовать задания, требующие выделять причинно-следственные связи.

Выводы и рекомендации:

Средний балл выполнения работы по школе -3,7. Работа выполнена удовлетворительно. Качество обучения истории- 44,25.

- в целях повышения качества обучения проанализировать результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные каждым обучающимся.

- внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.

-разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Обществознание

7 класс

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		

7а	26	23	0	13-56 %	8-35 %	2 - 9%	100%	44%
7б	26	20	5-25 %	10-50 %	5-25 %	0	75%	25%
7в	25	24	3-12 %	9-38 %	10-42 %	2-8%	88%	50%
По школе	77	70	8-11 %	32-45,7%	23-32,8 %	2-28,5 %	87,6	39,6

Средний балл выполнения работы -3,6

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные.

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	19	6-30	7-34%	6_-35%	0	70%	35%
8б	22	19	6-20%	12- 58%	1-5%	0	80%	5%

8в	27	26	4-5%	11- 48%	8-24%	3-11%	95%	35%
По школе	72	64	25,4	46,03	23,81	4,76	85%	36%

Средний балл выполнения работы- 3,8

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. . Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

1. на каждом уроке проводить работу по развитию монологической речи, связанной с составлением аргументированного высказывания.

9 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	21	1-5%	11-52%	5-23%	4-19%	95%	42%
9б	22	19	2-11%	7-37%	7-37%	2-11%	89%	48%
9в	22	15	4-26%	8-53%	2-13%	1-6%	74%	19%
По школе	68	56	11,32	49,06	26,42	13,21	86%	36%

Средний балл выполнения работы-3,5

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными

законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации.

Выводы и рекомендации:

Средний балл выполнения работы по школе -3,6. Работа выполнена удовлетворительно. Качество обучения – 37,56.

- в целях повышения качества обучения проанализировать результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные каждым обучающимся.

- внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.

-разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Биология

6 класс

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
6а	30	29	0	3-10%	11-38%	15 - 52%	100%	90%
6б	30	25	2-8%	14-56%	8-32%	1-4%	92%	36%
6в	29	28	3-11%	14-50%	11-39%	0	89%	39%
По школе	89	87	5-6,1%	31-37,8 %	30-36,59 %	16-19,51 %	93,6%	55%

Средний балл выполнения работы 3,8.

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Царство Растения. Царство Животные
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

7 класс

класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнивших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
7а	26	24	0	6-25 %	17-71 %	1 - 4%	100%	75%
7б	26	22	3-14%	18-82 %	1-4%	0	86%	4%
7в	25	24	3-12%	9-38 %	10-42%	2-8%	88%	50%
По школе	77	70	6-6,1%	33-37,8%	28-36,5%	3-19,5%	91,3	43

Средний балл выполнения работы -3,7

При выполнении заданий проверочной работы обучающиеся показали высокий уровень сформированности планируемых результатов:

Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биолог

Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	21	2-10	16-76%	3_-14%	0	90%	14%
8б	22	20	1-5%	17- 58%	2-10%	0	95%	10%
8в	27	25	1-4%	8- 32%	14-56%	2-8%	96%	64%
По школе	72	66	6,06	62,12	28,79	3,03	94%	29%

Средний балл выполнения работы -3,4

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.
3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

9 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	16	0	7-44%	9-56%	0	100%	56%
9б	22	17	1-6%	8-47%	8-47%	0	94%	47%
9в	22	16	2-11%	10-56%	6-33%	0	89%	33%
По школе	68	51	5,88	50,98	43,14	0	94%	45,3 %

Средний балл выполнения работы-3,6

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

- 1.Классификация животных.
Значение животных в природе и жизни человека
Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.
3. Общие свойства организмов и их проявление у животных
Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.
4. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Выводы и рекомендации:

Средний балл выполнения работы по школе -3,75 Работа выполнена удовлетворительно. Качество обучения – 43,07.

- в целях повышения качества обучения проанализировать результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные каждым обучающимся.
- внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООУ.
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Химия
9 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	20	0	7-35%	8-40%	5-25%	100%	65%
9б	22	15	2-13%	2-13%	10-67%	1-7%	87%	74%
9в	22	18	3-17%	6-33%	6-33%	3-17%	83%	50%
По школе	68	53	9,43	28,3	45,28	16,98	90%	63%

Средний балл выполнения работы -3,8. Работа выполнена удовлетворительно. Качество обучения – 43,07.

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Первоначальные химические понятия.
Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - называть соединения изученных классов неорганических веществ;
 - составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

Выводы и рекомендации:

2. - в целях повышения качества обучения проанализировать результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные каждым обучающимся.
3. - внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов

деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Физика

8 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	21	1-30	17-34%	3-35%	0	70%	35%
8б	22	20	2-20%	15-58%	3-5%	0	80%	5%
8в	27	24	1-5%	13-48%	9-24%	1-11%	95%	35%
По школе	72	65	10,94	64,06	21,88	3,13	85%	36%

Средний балл выполнения работы- 3,4

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

9 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	21	2-9%	15-71%	2-9%	2-9%	91%	18%
9б	22	19	2-21%	13-68%	4-21%	0	79%	21%
9в	22	16	2-13%	12-75%	1-6%	1-6%	87%	12%
По школе	68	51	12,5	73,21	10,71	3,57	86%	17%

Средний балл выполнения работы- 3,4

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Средний балл -3,4. Качество обучения -26,5

Выводы и рекомендации:

1. В целях повышения качества обучения проанализировать результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные каждым обучающимся.
2. внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.
-разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

География

7 класс

Класс	Кол-во обучающ	Кол-во обучающи	Результаты работы	Урове нь	% каче
-------	----------------	-----------------	-------------------	----------	--------

	ихся	хся выполняв ших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	обучен ности %	ства
7а	26	23	0	3-13%	13-57%	7-30%	100%	67%
7б	26	20	3-15%	13-65%	4-20%	0	85%	20%
7в	25	23	4-17%	13-56%	6-26%	0	83%	26%
По школе	77	66	7-10,61	29-43,94	23-43,94	7-1,52	95%	38%

Средний балл выполнения работы -3,45

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

2. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

8класс

Класс	Кол-во обучающ ихся	Кол-во обучающи хся выполняв ших работу	Результаты работы				Урове нь обучен ности %	% каче ства
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	21	2-10	16-76%	3_-14%	0	90%	14%
8б	22	20	1-5%	17- 58%	2-10%	0	95%	10%
8в	27	25	1-4%	8- 32%	14-56%	2-8%	96%	64%
По школе	72	66	16,92	69,23	10,77	3,08	94%	29%

Средний балл выполнения работы -3,4

8а класс

5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили
0	1	14	5	18	2	0

Уровень сформированности планируемых результатов

Блоки ООП обучающийся научится/получит возможность научиться	получили 0 баллов (%)	ФИ обучающихся
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	35	Алиева Яна, Дворянкина Дарья, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Ножкин Игорь, Савельев Алексей, Чернышов Сергей,
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	30	Дворянкина Дарья, Нагибин Андрей, Ножкин Игорь, Савельев Алексей, Харитонов Яна, Узбеков Ильнур
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	40	Дворянкина Дарья, Клюева Диана, Ножкин Игорь, Савельев Алексей, Силантьева Валерия, Урунчикова Ольга, Харитонов Яна, Узбеков Ильнур
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p>	30	Дворянкина Дарья, Нагибин Андрей,

<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		<p>Ножкин Игорь, Савельев Алексей, Харитонов Яна, Узбеков Ильнур</p>
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	90	<p>Алиева Яна, Дворянкина Дарья, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Мельников Даниил, Ножкин Игорь, Питин Кирилл, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Савкин Егор, Силантьева Валерия, Султанова Алсу, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна, Хайрова Надия, Харитонов Яна, Чернышов Сергей, Узбеков Ильнур</p>
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	95	<p>Алиева Яна, Дворянкина Дарья, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Мельников Даниил, Нагибин Андрей, Ножкин Игорь, Питин Кирилл, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Савкин Егор, Силантьева Валерия, Султанова Алсу, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна, Хайрова Надия, Харитонов Яна, Чернышов Сергей, Узбеков Ильнур</p>
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	15	<p>Дворянкина Дарья, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Узбеков Ильнур</p>

<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	80	<p>Алиева Яна, Дворянкина Дарья, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Мельников Даниил, Ножкин Игорь, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Савкин Егор, Силантьева Валерия, Султанова Алсу, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна, Хайрова Надия, Харитоновна Яна, Узбеков Ильнур</p>
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	100	<p>Алиева Яна, Биккулова Индира, Дворянкина Дарья, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Мельников Даниил, Нагибин Андрей, Ножкин Игорь, Питин Кирилл, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Савкин Егор, Силантьева Валерия, Султанова Алсу, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна, Хайрова Надия, Харитоновна Яна, Чернышов Сергей, Узбеков Ильнур</p>
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	75	<p>Алиева Яна, Биккулова Индира, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Мельников Даниил, Ножкин Игорь, Питин Кирилл, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Савкин Егор, Султанова Алсу, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна, Харитоновна Яна, Узбеков Ильнур</p>
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	80	<p>Дворянкина Дарья, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Нагибин Андрей, Ножкин Игорь, Питин Кирилл,</p>

		Савельев Алексей, Савкин Егор, Силантьева Валерия, Султанова Алсу, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна, Харитонов Яна, Чернышов Сергей, Узбеков Ильнур
4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	50	Алиева Яна, Дворянкина Дарья, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Питин Кирилл, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Султанова Алсу, Фигурова Яна, Хайрова Надия, Узбеков Ильнур
4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	50	Алиева Яна, Клюева Диана, Ножкин Игорь, Питин Кирилл, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Урунчикова Ольга, Хайрова Надия, Чернышов Сергей, Узбеков Ильнур
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	90	Алиева Яна, Биккулова Индира, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Мельников Даниил, Нагибин Андрей, Ножкин Игорь, Питин Кирилл, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Савкин Егор, Силантьева Валерия, Султанова Алсу, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна, Харитонов Яна, Чернышов Сергей, Узбеков Ильнур
5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и	65	Алиева Яна, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Мельников Даниил, Ножкин Игорь, Питин Кирилл,

<p>явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>		<p>Савельев Алексей, Савкин Егор, Султанова Алсу, Фигурова Яна, Харитонов Яна, Чернышов Сергей, Узбеков Ильнур</p>
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	<p>75</p>	<p>Клюева Диана, Леонтьев Марат, Мельников Даниил, Нагибин Андрей, Ножкин Игорь, Питин Кирилл, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Савкин Егор, Силантьева Валерия, Султанова Алсу, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна, Харитонов Яна, Узбеков Ильнур</p>
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	<p>55</p>	<p>Алиева Яна, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Ножкин Игорь, Питин Кирилл, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Савкин Егор, Фигурова Яна, Харитонов Яна, Узбеков Ильнур</p>
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	<p>75</p>	<p>Биккулова Индира, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Ножкин Игорь, Питин Кирилл, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Савкин Егор, Силантьева Валерия, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна, Хайрова Надия, Харитонов Яна, Чернышов Сергей, Узбеков Ильнур</p>
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	<p>55</p>	<p>Алиева Яна, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Ножкин Игорь, Питин Кирилл, Савельев Алексей, Савкин Егор, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна,</p>

		Хайрова Надия, Чернышов Сергей
<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	65	Биккулова Индира, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Ножкин Игорь, Савельев Алексей, Савкин Егор, Султанова Алсу, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна, Хайрова Надия, Харитонов Яна, Чернышов Сергей, Узбеков Ильнур
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	40	Клюева Диана, Ножкин Игорь, Питин Кирилл, Урунчикова Ольга, Фигурова Яна, Харитонов Яна, Чернышов Сергей, Узбеков Ильнур
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	20	Клюева Диана, Ножкин Игорь, Султанова Алсу, Узбеков Ильнур
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	30	Алиева Яна, Леонтьев Марат, Ножкин Игорь, Савельев Алексей, Султанова Алсу, Узбеков Ильнур
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	80	Алиева Яна, Биккулова Индира, Дворянкина Дарья, Клюева Диана, Леонтьев Марат, Мельников Даниил, Нагибин Андрей, Ножкин Игорь,

		Питин Кирилл, Примакин Кирилл, Савельев Алексей, Силантьева Валерия, Султанова Алсу, Урунчикова Ольга, Чернышов Сергей, Узбеков Ильнур
--	--	---

8 б класс

5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили
0	0	14	6	18	2	0

Уровень сформированности планируемых результатов

Блоки ООП обучающийся научится/получит возможность научиться	получили 0 баллов (%)	ФИ обучающихся
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	45	Абрамова Елизавета, Афониная Алёна, Ватрушкина Виктория, Елистратова Ксения, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Мямшев Дамир, Тихонов Андрей, Чячаков Альфред,
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p>	30	Абрамова Елизавета, Белова Дарья, Заречнова Дарья, Панфилова Ольга, Тихонов Андрей, Чячаков Альфред,

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	0	
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	5	Сухорукова Виктория,
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	80	Бабушкина Ольга, Байшева Юлия, Белова Дарья, Ватрушкина Виктория, Елистратова Ксения, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямшев Дамир, Тихонов Андрей, Чяриев Жасур, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Чячаков Альфред, Янгаев Егор
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации;</p> <p>определять и сравнивать качественные и количественные</p>	90	Абрамова Елизавета, Афониная Алёна, Бабушкина Ольга, Байшева Юлия, Белова Дарья, Ватрушкина Виктория,

показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.		Елистратова Ксения, Кочетков Даниил, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямешев Дамир, Панфилова Ольга, Тихонов Андрей, Чяриев Жасур, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Чячаков Альфред, Янгаев Егор
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	10	Заречнова Дарья, Шахбалаев Мурад,,
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	45	Ватрушкина Виктория, Елистратова Ксения, Заречнова Дарья, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямешев Дамир, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Янгаев Егор
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	80	Абрамова Елизавета, Белова Дарья, Ватрушкина Виктория, Елистратова Ксения, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямешев Дамир, Панфилова Ольга, Сухорукова Виктория, Тихонов Андрей, Чяриев Жасур, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Янгаев Егор
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической	80	Афониная Алёна,

<p>информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>		<p>Байшева Юлия, Елистратова Ксения, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямешев Дамир, Панфилова Ольга, Сухорукова Виктория, Тихонов Андрей, Чяриев Жасур, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Чячаков Альфред, Янгаев Егор</p>
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	95	<p>Абрамова Елизавета, Афониная Алёна, Бабушкина Ольга, Байшева Юлия, Белова Дарья, Ватрушкина Виктория, Елистратова Ксения, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямешев Дамир, Панфилова Ольга, Сухорукова Виктория, Чяриев Жасур, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Чячаков Альфред, Янгаев Егор</p>
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	40	<p>Афониная Алёна, Елистратова Ксения, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямешев Дамир, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Янгаев Егор</p>
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы</p>	35	<p>Абрамова Елизавета, Афониная Алёна, Белова Дарья, Кочетков Даниил, Кулебаева</p>

<p>для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>		<p>Анастасия, Шахбалаев Мурад,, Чячаков Альфред,</p>
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	<p>60</p>	<p>Афони́на Алёна, Байшева Юлия, Елистратова Ксения, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямешев Дамир, Сухорукова Виктория, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Янгаев Егор</p>
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	<p>45</p>	<p>Абрамова Елизавета, Афони́на Алёна, Байшева Юлия, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Мямешев Дамир, Сухорукова Виктория, Чяриев Жасур, Чячаков Альфред,</p>
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	<p>50</p>	<p>Афони́на Алёна, Байшева Юлия, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Мямешев Дамир, Тихонов Андрей, Чяриев Жасур, Щепетков Никита, Чячаков Альфред, Янгаев Егор</p>
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	<p>85</p>	<p>Абрамова Елизавета, Афони́на Алёна, Байшева Юлия, Елистратова Ксения,</p>

<p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>		<p>Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямешев Дамир, Панфилова Ольга, Сухорукова Виктория, Тихонов Андрей, Чяриев Жасур, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Чячаков Альфред, Янгаев Егор</p>
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	<p>90</p>	<p>Абрамова Елизавета, Афони́на Алёна, Бабушкина Ольга, Байшева Юлия, Елистратова Ксения, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямешев Дамир, Панфилова Ольга, Сухорукова Виктория, Тихонов Андрей, Чяриев Жасур, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Чячаков Альфред, Янгаев Егор</p>
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	<p>95</p>	<p>Абрамова Елизавета, Афони́на Алёна, Бабушкина Ольга, Байшева Юлия, Белова Дарья, Ватрушкина Виктория, Елистратова Ксения, Кочетков Даниил, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямешев Дамир, Панфилова Ольга, Сухорукова Виктория, Тихонов Андрей, Чяриев Жасур, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Чячаков Альфред, Янгаев Егор</p>

<p>7.1. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	70	<p>Бабушкина Ольга, Байшева Юлия, Елистратова Ксения, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Кулебаева Анастасия, Мямшев Дамир, Сухорукова Виктория, Тихонов Андрей, Чяриев Жасур, Шахбалаев Мурад,, Щепетков Никита, Чячаков Альфред, Янгаев Егор</p>
<p>7.2. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	55	<p>Абрамова Елизавета, Афониная Алёна, Байшева Юлия, Белова Дарья, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Панфилова Ольга, Сухорукова Виктория, Тихонов Андрей, Чяриев Жасур, Чячаков Альфред,</p>
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	60	<p>Абрамова Елизавета, Байшева Юлия, Елистратова Ксения, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Матросова Ангелина, Мямшев Дамир, Панфилова Ольга, Сухорукова Виктория, Щепетков Никита, Чячаков Альфред, Янгаев Егор</p>
<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	40	<p>Абрамова Елизавета, Елистратова Ксения, Кочетков Даниил, Матросова Ангелина, Мямшев Дамир, Панфилова Ольга, Щепетков Никита, Янгаев Егор</p>

<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	90	<p>Абрамова Елизавета, Афолина Алёна, Бабушкина Ольга, Байшева Юлия, Белова Дарья, Елистратова Ксения, Заречнова Дарья, Кочетков Даниил, Кулебаева Анастасия, Матросова Ангелина, Мямшев Дамир, Панфилова Ольга, Сухорукова Виктория, Тихонов Андрей, Чяриев Жасур, Щепетков Никита, Чячаков Альфред, Янгаев Егор</p>
--	-----------	---

8в класс

5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили
2	6	17	-	19	6	0

Уровень сформированности планируемых результатов

Блоки ООП обучающийся научится/получит возможность научиться	получили 0 баллов (%)	ФИ обучающихся
<p>1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	0	
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	0	

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>		
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	0	
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	0	
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	72	<p>Аникина Вероника, Большаков Дмитрий, Годяцкий Даниил, Гоношилин Илья, Денисова Дарья, Егоров Никита, Елина Анастасия, Кашичкина Елизавета, Коновалов Вадим, Кротов Иван, Лапшин Адель, Локтионова Вероника, Панидов Кирилл, Сайтов Даниял, Тимаева Камила, Ульянов Даниил, Уткин Денис, Шиндин Тимофей,</p>
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p>	40	<p>Большаков Дмитрий, Годяцкий Даниил,</p>

<p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>		<p>Гоношилин Илья, Егоров Никита, Кириллов Владислав, Курдюкова Виктория, Репин Денис, Саитов Даниял, Уткин Денис, Ягудина Альбина</p>
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	4	<p>Курдюкова Виктория,</p>
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	48	<p>Аникина Вероника, Денисова Дарья, Елина Анастасия, Кашичкина Елизавета, Коновалов Вадим, Курдюкова Виктория, Лапшин Адель, Локтионова Вероника, Панидов Кирилл, Тимаева Камила, Ульянов Даниил, Шиндин Тимофей,</p>
<p>3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p>	76	<p>Аникина Вероника, Большаков Дмитрий, Годяцкий Даниил, Денисова Дарья, Егоров Никита, Елина Анастасия, Кашичкина Елизавета, Кириллов Владислав, Коновалов Вадим, Курдюкова Виктория, Лапшин Адель, Локтионова Вероника, Панидов Кирилл, Репин Денис, Саитов Даниял, Тимаева Камила, Ульянов Даниил, Уткин Денис, Шиндин Тимофей,</p>

<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	12	<p>Гоношилин Илья, Курдюкова Виктория, Саитов Даниял,</p>
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	44	<p>Большаков Дмитрий, Гаранов Никита, Годяцкий Даниил, Егоров Никита, Кротов Иван, Курдюкова Виктория, Локтионова Вероника, Репин Денис, Тимаева Камила, Ульянов Даниил, Уткин Денис,</p>
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	52	<p>Большаков Дмитрий, Годяцкий Даниил, Денисова Дарья, Егоров Никита, Елина Анастасия, Кашичкина Елизавета, Коновалов Вадим, Курдюкова Виктория, Лапшин Адель, Локтионова Вероника, Панидов Кирилл, Ульянов Даниил, Шиндин Тимофей,</p>
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	8	<p>Аникина Вероника, Большаков Дмитрий, Годяцкий Даниил,</p>

<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	48	<p>Аникина Вероника, Большаков Дмитрий, Годяцкий Даниил, Денисова Дарья, Егоров Никита, Коновалов Вадим, Кротов Иван, Курдюкова Виктория, Лапшин Адель, Панидов Кирилл, Ульянов Даниил, Шиндин Тимофей,</p>
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	8	<p>Большаков Дмитрий, Годяцкий Даниил,</p>
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	16	<p>Годяцкий Даниил, Кротов Иван, Ульянов Даниил, Уткин Денис,</p>
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	44	<p>Денисова Дарья, Егоров Никита, Елина Анастасия, Коновалов Вадим, Курдюкова Виктория, Панидов Кирилл, Репин Денис, Ульянов Даниил, Уткин Денис, Шиндин Тимофей, Ягудина Альбина</p>
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	44	<p>Гаранов Никита, Годяцкий Даниил, Денисова Дарья, Егоров Никита, Коновалов Вадим,</p>

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; уменья находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>		<p>Кротов Иван, Панидов Кирилл, Репин Денис, Ульянов Даниил, Уткин Денис, Шиндин Тимофей,</p>
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	52	<p>Большаков Дмитрий, Гаранов Никита, Годяцкий Даниил, Гоношилин Илья, Егоров Никита, Елина Анастасия, Коновалов Вадим, Кротов Иван, Репин Денис, Сайтов Даниял, Ульянов Даниил, Уткин Денис, Шиндин Тимофей,</p>
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	44	<p>Большаков Дмитрий, Гаранов Никита, Гоношилин Илья, Егоров Никита, Кротов Иван, Курдюкова Виктория, Лапшин Аделъ, Репин Денис, Сайтов Даниял, Ульянов Даниил, Уткин Денис,</p>
<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	20	<p>Большаков Дмитрий, Годяцкий Даниил, Репин Денис, Ульянов Даниил, Уткин Денис,</p>
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом</p>	32	<p>Большаков Дмитрий, Годяцкий Даниил, Гоношилин Илья, Егоров Никита, Курдюкова Виктория, Репин Денис, Сайтов Даниял, Уткин Денис,</p>

<p>географии.</p> <p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	32	<p>Денисова Дарья, Егоров Никита, Елина Анастасия, Коновалов Вадим, Панидов Кирилл, Ульянов Даниил, Уткин Денис, Шиндин Тимофей,</p>
<p>8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	56	<p>Большаков Дмитрий, Гаранов Никита, Годяцкий Даниил, Гоношилин Илья, Денисова Дарья, Егоров Никита, Елина Анастасия, Коновалов Вадим, Кротов Иван, Панидов Кирилл, Репин Денис, Сайтов Даниял, Ульянов Даниил, Шиндин Тимофей,</p>

Проблемные линии несформированных планируемых результатов:

1. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.
2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации:

1. На уроках уделять внимание различию географических процессов, находить и распознавать ответы на вопросы географического характера.

9 класс

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
9а	24	21	1-5%	11-52%	5-23%	4-19%	95%	42%
9б	22	19	2-11%	7-37%	7-37%	2-11%	89%	48%
9в	22	15	4-26%	8-53%	2-13%	1-6%	74%	19%
По школе	68	56	3,77	62,26	30,19	3,77	86%	36%

9а класс

5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили
4	23	11	1	10	11	0

9б класс

5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили
2	7	7	2	8	11	0

9в класс

5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили
1	7	8	4	3	12	0

Средний балл выполнения работы – 3,3

Проблемные поля (дефициты) несформированных планируемых результатов:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

2. Владение понятийным аппаратом географии.

Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Средний балл выполнения работы по школе -3,4. Качество обучения географии -34,3

Выводы и рекомендации:

1. В целях повышения качества обучения проанализировать результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные каждым обучающимся.

2. внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО.

-разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Иностранный язык

Английский язык

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8а	23	14	3-22%	8-56%	3_-22%	0	78%	22%
8б	22	20	2-10%	11- 55%	7-35%	0	90%	35%
8в	27	13	0	7- 54%	6-46%	0	100%	46%
По школе	72	47	10,64	48,94	40,43	0	89%	34%

Средний балл выполнения работы – 3,8

8а класс

5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили
0	3	8	3	3	11	0

8б класс

5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили
0	7	7	11	12	6	2

8в класс

5	4	3	2	понижили	подтвердили	повысили
0	6	7	-	9	4	0

В ходе выполнения ВПР по английскому языку выявились дефициты в виде несформированных планируемых результатов: осмысленное чтение текста вслух.

Рекомендации:

1. На каждом уроке проводить работу по развитию разговорной речи, лексическую работу и чтение текстов различного характера.

Немецкий язык

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся выполнявших работу	Результаты работы				Уровень обученности %	% качества
			2 %	3 %	4 %	5 %		
8в	27	9	2	4	3	0	77%	22%
По школе	27	9	33,33	44,44	22,22	0	77%	22%

Средний балл выполнения работы – 3,3

В ходе выполнения ВПР по немецкому языку выявились дефициты в виде несформированных планируемых результатов: осмысленное чтение текста вслух.

Рекомендации:

1. На каждом уроке проводить работу по развитию разговорной речи, лексическую работу и чтение текстов различного характера.

Французский язык

Класс	Кол-во обучающихся	Результаты работы	Уровень	% каче
-------	--------------------	-------------------	---------	--------

	хся выполняв ших работу	2 %	3 %	4 %	5 %	обучен ности %	ства
8а	5	1	3	1	0	77%	22%
По школе	5	20	60	20	0	77%	22%

Средний балл выполнения работы – 3,3

В ходе выполнения ВПР по французскому языку выявились дефициты в виде несформированных планируемых результатов: осмысленное чтение текста вслух.

Рекомендации:

1. На каждом уроке проводить работу по развитию разговорной речи, лексическую работу и чтение текстов различного характера.

Средний балл выполнения работы по иностранному языку – 3,35. Качество обучения -26%

1. В целях повышения качества обучения проанализировать результаты выполнения ВПР-2020, выявить ошибки, допущенные каждым обучающимся.

2. внести изменения в содержание и тематическое планирование рабочих программ (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленное на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООУ.
-разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, которые показали несформированность предметных и метапредметных УУД.

Заме. Директора по УВР Серская С.В.